

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 30 «Крепыш»

Содержание

Введение	3
1. Концептуальные подходы	3
2. Принципы образовательной деятельности	3
3. Модель ДОУ	6
4. Модель выпускника	6
5. Модель педагога	7
6. Приоритеты развития ДОУ в соответствии с образовательной концепцией	7

Введение

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются ценности, прописанные в программе воспитания:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **милосердия, жизни, добра** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДООУ).

1. Концептуальные подходы

Образовательная концепция основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, определяющей главным источником развития ребенка социальную ситуацию развития.

Программа опирается на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, соконструктивный подходы, а также:

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ТНР и детей с нормой развития;
- психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей в себя семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

2. Принципы образовательной деятельности

В основе Концепции лежат принципы образовательной деятельности, заложенные в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

Данный принцип реализуется в Программе на основе глубоких знаний педагогов об особенностях каждого возрастного периода, неоднородности развития детей внутри каждого возрастного периода. Педагоги создают условия, адекватные развитию детей с целью создания эмоционально положительной атмосферы. С целью обогащения детского развития педагог действует в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Данный принцип реализуется в Программе на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, как выстроить индивидуальную траекторию развития, исходя из его возможностей. Активность ребенка поддерживается за счет реализации принципа соконструкции, при котором активен и ребенок и взрослый вместе создают пространство развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Программа поддерживает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности в образовательной концепции МБДОУ д/с № 30.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: воспитанникам предоставляется возможность инициации деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу.

- соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними.

В образовательной программе МБДОУ д/с № 30 предусмотрены ситуации поддержки детских инициатив, такие как проектная деятельность, технологии «Клубный час», «Доска выбора», практика коллектива МБДОУ д/с № 30 «ОТЛИЧНОЕ время».

- Сотрудничество ДОУ с семьей. Принцип сотрудничества с семьей поддерживается в Программе на основе форм взаимодействия, обеспечивающих возможности для активного включения родителей в образовательный процесс. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приобщение воспитанников к социокультурным нормам и традициям происходит системно при создании ситуаций, направленных на ознакомление и освоение традиций, норм, правил социума. Программа поддерживает групповые традиции (чаепития, празднования дней

рождений и др.), традиции, сложившиеся в детском саду (традиционные выставки, праздники, акции). В Программе предусмотрено ознакомление воспитанников с народными и государственными праздниками, памятными датами, основанными на традициях современного общества.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Педагог реализует Программу в течение всего времени пребывания в ДОУ. Вся деятельность детей и взрослых, направлена на освоение представлений об окружающем мире, способов исследования окружающей действительности. Каждое действие ребенка и взрослого наделяется «смыслами», направленными на поддержку детской познавательной инициативы.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе учитываются возрастные особенности каждого периода развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе адекватных возрасту организационных форм, методах и приемах, содержании.

- Учет этнокультурной ситуации развития детей. Данный принцип реализуется на основе интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду. Программа предусматривает реализацию системы воспитания дошкольника с учетом использования педагогического потенциала поликультурной среды региона. Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с национальной культурой, бытом, традициями.

- Принцип эмоционального благополучия. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе. Педагоги выстраивают положительно комфортную эмоциональную среду, обеспечивающую развитие каждого ребенка.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Программа опирается на развитие и поддержку игровой деятельности в рамках технологии Е.Е. Кравцовой.

- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Этот принцип учитывается в процессе сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Образовательная концепция МБДОУ д/с № 30 ориентирована на:

- повышение качества дошкольного образования на основе реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к приоритетам и специфике работы ДОУ; совершенствовании организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг); внедрении внутренней системы оценки качества ДО;

- профессиональный рост каждого педагога в соответствии с индивидуальной программой развития с учетом современных требований дошкольного образования;

- выстраивание современной образовательной среды, направленной на создание социальной ситуации развития каждого ребенка;

- выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Концептуальные основы позволяют создать модель выпускника, педагога и в целом модель развития детского сада.

3. Модель ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Миссия ДОУ: образовательное учреждение как открытое современное информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса (Детский сад – пространство развития детей, родителей, педагогов).

Мы видим свой детский сад как пространство, организованное с учетом потребности в постоянном развитии всех участников образовательных отношений:

- современная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом интересов, потребностей и возможностей детей;

- современные образовательные программы, направленные на интеллектуальное развитие, формирование инженерного мышления детей;

- современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе;

- открытое пространство, предоставляющее возможности партнерского взаимодействия с семьей;

- пространство возможностей роста и профессиональных проб для педагогов;

- профессиональная, активная, инициативная команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования

4. Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления и исследовательского поведения. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности, владеет способами исследования объекта или явления на основе экспериментирования.

- Основы готовности к осознанному выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

5. Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

- Проектное мышление, исследовательское поведение. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Владеет способами организации исследования и экспериментирования как одного из основных видов детской деятельности.

- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Основные направления профессионального развития педагогов связаны с приоритетными направлениями развития современного образования, направлениями развития МБДОУ д/с № 30,

профессиональными интересами педагогов, потребностями воспитанников: организация образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, организация проектной деятельности; организация общения взрослых и детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия; новые форматы образовательных событий и др.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Приоритеты развития ДОУ в соответствии с образовательной концепцией.

Стратегическая цель

Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования, соответствующего современным потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска.

Тактические цели:

1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

2. Создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования.

4. Обеспечение доступной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам на разных уровнях образования через функционирование муниципальной психологической службы.

Приоритетные направления Образовательной концепции МБДОУ д/с № 30 определяются из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности.

Приоритетные направления раскрываются в ежегодных задачах Плана повышения качества МБДОУ д/с № 30.