

«Ознакомление с технологическими процессами Филимоновского молочно-консервного комбината как способ развития технических и конструктивных навыков у детей 5-6 лет».

Воспитатель МБДОУ д/с № 30 Янсон Инна Александровна.

Одна из важных задач дошкольного образования сегодня - формирование у ребенка интереса к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Об этом нам говорит Концепция развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года, которая выдвигает одним из приоритетов – «развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». Проведя в группе самооценку по шкалам МКДО в рамках ежегодного мониторинга, мы увидели, что по созданию условий для развития технического и конструктивного творчества дошкольников находимся на базовом уровне. Для перехода на более высокий уровень нам необходимо было расширять работу по ознакомлению детей с технологиями и техникой. В мае 2022 года для реализации данной задачи мы решили стать участниками инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

С раннего возраста детям - дошкольникам близка и знакома молочная продукция. Поэтому для изучения технологий производства был выбран Филимоновский молочноконсервный (Филимоновский МКК) комбинат, старейшее и крупнейшее молокоперерабатывающее предприятие нашего Красноярского края. В городе много магазинов, торгующих продукцией МКК «Филимоново», дети знакомы с продукцией данного предприятия, и она им нравится.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что наиболее эффективный способ развития способностей у детей к техническому творчеству - это практическое изучение технологий производства, проектирование, конструирование, самостоятельное создание детьми объектов техники. Эффективным инструментом, работающим в данной области является использование детского технического конструирования, которое позволяет реализовать почти все принципы, предъявляемые ФГОС ДО к дошкольному образованию.

Из вышесказанного вытекает цель практики: развитие технических и конструктивных навыков у детей 5-6 лет через ознакомление с технологическими процессами Филимоновского молочноконсервного комбината посредством конструирования.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать у детей представления о технологических процессах производства молочных продуктов на Филимоновском МКК;
- активизировать речевую деятельность детей через обогащение словаря детей новыми понятиями и терминами: лаборант, технолог, пастеризация и др.;
- формировать навыки технического конструирования из различных материалов (разные виды конструктора, неорганизованный материал, бумага и др.);
- развивать творческие способности и инициативу у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать у детей умение планировать свою деятельность и навыки самоконтроля;
- воспитывать уважение к труду и бережное отношение к результатам этого труда.

Осенью 2022 года в группе реализуется проект «Почему молоко белое?». В рамках этого проекта была проведена экскурсия в супермаркет, где в молочном отделе дети смогли познакомиться с продукцией, изготавливаемой на Филимоновском МКК. Экскурсия детям очень понравилась и у них появилось множество вопросов: «Как перерабатывается молоко?», «А как молоко попадает в пакеты? Почему бумажные пакеты не промокают? А откуда берётся сметана, творог, масло, йогурт....?» и т.д. Таким образом, у детей был вызван познавательный интерес, который является одним из важнейших мотивов развития дошкольников.

Педагогическую работу по ознакомлению детей с технологическими процессами изготовления молочной продукции мы выстроили поэтапно, причем на каждом этапе были обязательные, по нашему мнению, шаги.

Первый этап – изготовление упаковки для молочных продуктов. На первом шаге работы чтобы ответить на поставленные детские вопросы, была организована экспериментальная деятельность: «Какая бумага не промокает?». Выводы по экспериментальной деятельности зарисовываются детьми и собираются в общую Инженерную книгу.

Следующим шагом детям было предложено зарисовать или начертить свою упаковку.

Последним шагом происходило конструирование упаковки из бумаги и картона, с применением техники оригами. Свои изделия дети с удовольствием использовали в игре.

Вторым этапом стало освоение технологии переработки молока. Первый шаг – детское экспериментирование. Дети проводили опыты с молоком, используя йод, лимон и даже краски. Результаты опытнической деятельности обязательно фиксировались.

Второй шаг – проведение виртуальной экскурсии в цеха по переработке молока при помощи интернет - ресурсов. На данном шаге происходило обогащение кругозора детей, расширение их знаний о переработке молока, активизация речевой деятельности детей через обогащение словаря детей новыми словами и понятиями: лаборант, технолог, пастеризация, нормализация, гомогенизация, танки, сепаратор, расфасовка. Для реализации принципа наглядности в обучении дошкольников мы использовали технологические схемы производства молочной продукции. Использование таких схем делало обучение более доступным, конкретным и интересным, развивало наблюдательность, воображение и мышление детей.

Третий шаг – работа со схемами, чертежами. Дети зарисовывали цеха по переработке молока, вспоминая и обсуждая, из чего состоит этот процесс.

Следующий шаг – это конструирование. Дети сами выбирали материал для изготовления цеха по переработке молока. Мы пользовались ресурсами нашего Конструктор-центра и дети могли выбирать различный конструктор: лего, Полидрон магнитный Супер, Корбо. В процессе конструирования дети, взаимодействуя друг с другом, договаривались, какую часть цеха они будут строить, учились правильно называть детали конструктора, закрепляли умение соединять детали конструктора, а также комбинировать детали из разного конструктора в одной постройке.

Последний шаг – обсуждение построек. Дети сравнивали свои постройки с тем, что планировали при рисовании схем, рассказывали о своей части постройки, доказывая, что эта часть необходима для линии производства. После обсуждения дети увлеченно обыгрывали свои постройки.

Третий этап нашей работы – знакомство с технологией производства йогурта на Филимоновском МКК. На этом этапе повторяются шаги с первого по третий: экспериментирование с молоком, изучение технологии производства йогурта с помощью

технологической схемы и виртуальной экскурсии, а также работа со схемами, чертежами, символьным материалом. Этот шаг обогатил детей следующими понятиями: закваска, сквашивание, термостатная камера.

Четвертый шаг данного этапа проходил в рамках взаимодействия с родителями и включения их в образовательную деятельность детского сада. Используя метод семейных проектов, дети совместно с родителями дома конструировали цех по производству йогурта из конструктора лего, используя собственные чертежи цеха.

Последний, пятый шаг проходил уже в пространстве группы. По фотографиям дети презентовали свой сконструированный цех по производству йогурта.

На сегодняшний день мы находимся в процессе реализации проекта Филимоновский МКК. Работа продолжается, дети должны познакомиться с технологическими процессами изготовления масла, сгущенного молока на МКК «Филимоново». Ожидаемым результатом будет сконструированный макет МКК «Филимоново» со многими его цехами.

Так как МКК «Филимоново» не производит мороженое, а это самое любимое молочное лакомство любого ребенка, дети предложили создать цех по его производству. Это и послужит перспективой развития последнего этапа нашей работы. Мы запланировали разработать технологические линии по производству разных видов мороженого.

Работу над проектом мы еще продолжаем, но уже сейчас можно говорить о некоторых результатах. Измерение результатов ведется с использованием метода наблюдений. Результаты наблюдений заносятся в карты наблюдений:

- дети имеют представления об отдельных профессиях, связанных с молочным производством (лаборант, технолог);

- дети имеют представления о технологических процессах производства молочных продуктов на Филимоновском МКК (дети понимают конструкцию определенных цехов завода, могут анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от тех условий, в которых конструкция будет использоваться);

- словарь детей пополнился терминологическими понятиями (пастеризация, нормализация, гомогенизация, танки, сепаратор, расфасовка, закваска, сквашивание, термостатная камера);

- дети овладели достаточно широким кругом знаний, умений и навыков в создании разнообразных построек, поделок из разных видов конструктора, неорганизованного материала, бумаги и др. материала:

- правильно называют детали конструктора;
- умеют соединять детали разнообразного конструктора;
- умеют соединять детали из разного конструктора в одной постройке.

Приобщение детей к техническому творчеству через использование игрового оборудования, конструктора, бросового материала, продуктивной деятельности делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир технических и инженерных наук, что формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе. Все этапы нашей практики формировались исключительно из интересов детей, ведь они очень любят конструировать и фантазировать.