

**Паспорт проекта**  
**по техническому творчеству**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**«Филимоновский молочноконсервный комбинат»**  
*название проекта*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**  
*наименование ОУ (полностью по Уставу)*

**Вид проекта:** Исследовательско - творческий проект

**Руководители проекта:** Федерякина Н.В. - старший воспитатель, Чернышенко Л.С. - воспитатель, Янсон И.А. - воспитатель.

**Участники проекта:** педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), библиотека

**Сроки реализации проекта:** 2021-2022 учебный год

**Актуальность проекта:** Безусловно, государство, современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Поэтому важная задача дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Психолого-педагогические исследования сегодняшнего дня показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере, является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Эффективным инструментом в решении этой проблемы является использование детского технического конструирования, которое позволяет реализовать почти все принципы, предъявленные ФГОС ДО к организации дошкольного образования.

Актуальность технического конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Имея сформированное представление и интерес к технике и техническому творчеству, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

В процессе беседы на «Утреннем круге» (по технологии Н.П.Гришаевой с использованием метода трех вопросов) у ребят возникли вопросы «А почему молоко белое, ведь корова ест зеленую траву?», «Откуда появляется молоко в магазине, если его дает корова?». Используя возникший интерес ребят, решили реализовать проект

«Филимоновский молочноконсервный комбинат» для того, чтобы помочь детям раскрыть ценные качества молока и молочных продуктов, узнать о технологических процессах производства молочных продуктов средствами технического конструирования. В городе много магазинов, торгующих продукцией МКК «Филимоново», дети знакомы с продукцией данного предприятия и она им нравится. Для изучения технологий производства молочной продукции был выбран Филимоновский молочноконсервный комбинат, старейшее и крупнейшее молокоперерабатывающее предприятие нашего Красноярского края.

**Цель проекта:** развитие навыков технического конструирования и предпосылок инженерного мышления старших дошкольников средствами разнообразных конструкторов и бросового материала через совместную проектную и творческо-познавательную деятельность детей, воспитателей и родителей в процессе ознакомления с производством Филимоновского молочноконсервного комбината

**Таблица 1 – Задачи проекта и ожидаемы результаты**

№	Задачи	Ожидаемый результат
1	Обогащать знания детей о молочных продуктах, их пользе, а также способствовать систематизации этих знаний	Дети имеют систематизированные знания о молочных продуктах и их пользе;
2	Формировать у детей представления о технологических процессах производства молочных продуктов на Филимоновском МКК	Дети знают о технологических процессах производства молочных продуктов
3	Формировать навыки технического конструирования из различных материалов	У детей сформированы навыки технического конструирования из различных материалов
4	Развивать творческие способности и инициативу у детей старшего дошкольного возраста	Дети способны решать простейшие технические задачи самостоятельно
5	Развивать у детей умение планировать свою деятельность и навыки самоконтроля.	Дети умеют планировать последовательность своих действий для достижения результата
6	Стимулировать любознательность детей старшего дошкольного возраста	Дети проявляют любознательность.

**Таблица 2 – Этапы реализации проекта**

№	Содержание работы	Срок исполнения
	<b>1. Совместный поиск темы</b>	
	(дети совместно с педагогами определяют тему проекта, при выборе темы учитываются интересы детей и <i>возможности педагогического персонала</i> и ДОО в целом, совместные обсуждения известных фактов по теме проекта, дети задают вопросы по теме проекта)	
	Данный этап предусматривает использование метода проектов с детьми, а также метода трех вопросов, проблемных ситуаций и экспериментирования.	
	<b>2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом</b>	
	(составление календарного плана реализации мероприятий, разработанный план должен предоставлять детям достаточные возможности для участия в организации проекта и рассмотрения вопросов, которые могут возникнуть при реализации проекта)	

**I блок: Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (сентябрь-ноябрь)**

- сбор упаковок молочной продукции, производимых на Филимоновском МКК;
- изготовление дидактических игр;
- подбор фотографий, иллюстраций комбината;
- сбор бросового материала для использования в техническом конструировании;
- подбор информационных ресурсов;
- подбор методической и художественной литературы по теме.

**II блок: Повышение квалификации педагогов в области развития технического творчества детей (октябрь-февраль)**

- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- работа в творческих группах.

**III блок: Реализация содержания проекта по трем направлениям (октябрь-май)**

**Работа с детьми**

**1. Реализация детских проектов:**

1. Почему молоко белое? (обогащение знаний детей о молочных продуктах, их пользе, знакомство с ассортиментом молочной продукции МКК «Филимоново»; продукт - газета «Молочная продукция»)
  2. Как перерабатывается молоко? (знакомство с технологическими процессами изготовления масла, сгущенного молока, йогурта на МКК «Филимоново»; продукт - сконструированные цеха по производству масла, сгущенного молока, йогурта)
  3. Мы любим мороженое! (разработка технологических линий по производству мороженого)
- 2. Реализация продуктивной деятельности (изобразительное творчество, техническое творчество)**
- 3. Организация экспериментальной деятельности (например: Почему молоко белое?)**

**Работа с родителями**

1. Знакомство с темой проекта через организацию круглого стола
2. Создание буклетов и консультаций для родителей в информационный уголок на тему «Рейтинг самых полезных для детей продуктов», «Режим питания дошкольников», «Польза молока и молочных продуктов».
3. Использование метода семейных проектов для обогащения опыта детей в рамках данной темы
4. Ознакомление родителей с некоторыми приемами технического конструирования детей через организацию мастер-класса

**Работа с социумом**

1. Привлечение ресурсов городской библиотеки для реализации данной темы (тематические презентации по теме, презентации энциклопедий, литературы по теме)
2. Приглашение сотрудника МКК в ДОУ для рассказа об оборудовании, профессиях и продукции МКК.
3. Экскурсия в супермаркет.

**3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий**

(сбор информации, формулирование гипотезы, исследования, эксперименты и др., дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют и обогащают свои знания, делают выводы, определяют, чему научились)